Муниципальное образовательное учреждение

Новожилкинская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

руководитель ШМО зам.директора по УР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_С.В.Дубкова \_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Шаламова \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С.Вайвада

\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2013 год \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2013 год \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2013 год

Рабочая программа

по алгебре 7 класс

102 часа

Учитель математики

М.П.Власова

* 1. учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7-9 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра , 7-9 классы».- М. Просвещение, 2011. Планирование ориентировано на учебник «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А.Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2008-2011 годы.

Рабочая программа выполняет две *основные функции*:

* **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
* **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материа­ла, определение его количественных и качественных характери­стик на каждом из этапов, в том числе для содержательного на­полнения промежуточной аттестации учащихся.

**Изучение математики на ступени основного общего образова­ния направлено на достижение следующих целей:**

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Основные развивающие и воспитательные цели**

***Развитие:***

● Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

● Математической речи;

● Сенсорной сферы; двигательной моторики;

● Внимания; памяти;

● Навыков само и взаимопроверки.

***Формирование*** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

***Воспитание:***

● Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

● Волевых качеств;

● Коммуникабельности;

● Ответственности.

### Задачи учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы ком­бинаторики, теории вероятностей, статистики и логи­ки. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать по­ставленные перед школьным образованием цели на информаци­онно емком и практически значимом материале. Эти содер­жательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодейству­ют в учебных курсах.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие *задачи*:

* систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул;
* совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; приобретение прак­тических навыков, необходимых для повседневной жизни;
* формирование математического аппа­рата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;
* развитие алгоритмического мышле­ния, необходимого, в частности, для освоения курса информати­ки; овладение навыками дедуктивных рассуждений;
* развитие воображения, способностей к математическому творче­ству;
* важной задачей изучения алгебры является получе­ние школьниками конкретных знаний о функциях как важней­шей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экс­поненциальных, периодических и др.), для формирования у уча­щихся представлений о роли математики в развитии цивилиза­ции и культуры;
* формирование функциональной грамотности — умений вос­принимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятност­ные расчеты в простейших прикладных задачах.

**Нормативное обеспечение программы:**

1.Закон об образовании РФ.

2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по математике. //Вестник образования России.2004. №12 с.107-119.

3.Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету. (Приказ МО от 19.05.1998 №1276)

4.Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2011.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 классе отводится 3часа в неделю, всего 102 часа.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование:**

В начале учебного года данной Рабочей программой предусмотрено повторение материала 6 класса в объёме 2 часа. В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью изучения преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию, добавлены две контрольные работы: входная контрольная работа (за курс алгебры 6 класса) и административная контрольная работа (за I полугодие), также запланирован итоговая переводная контрольная за курс 7 класса основной школы. В связи с этим, изменено соотношение часов на раздел «Повторение», и вместо предложенных в авторской программе 11 часов, в рабочей программе 7 час. Количество контрольных работ 13.

1. **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

**Содержание курса алгебры 7 класса включает следующие тематические блоки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Повторение. | 2 |  |
| 2 | Выражения. Тождества. Уравнения | 22+1 | 2+**1** |
| 3 | Функции | 12 | 1 |
| 4 | Степень с натуральным показателем | 12+1 | 1+**1** |
| 5 | Многочлены | 17 | 2 |
| 6 | Формулы сокращенного умножения | 18 | 2 |
| 7 | Системы линейных уравнений | 12+1 | 1+**1** |
| 8 | Повторение. | 4 | 1 |
|  | Итого | 102 | 10+3 |

**Характеристика основных содержательных линий**

1. Выражения и их преобразования. Уравнения - 22 ч

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

**Цель** – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

**Знать** какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

**Уметь** осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

2. Функции - 12 ч

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция y=kx+b и её график. Функция y=kx и её график.

**Цель** – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций y=kx+b, y=kx.

**Знать** определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

**Уметь** правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определение, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

3. Степень с натуральным показателем - 12ч

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции y=x2, y=x3, и их графики.

**Цель** – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

**Знать** определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций у=х2, у=х3.

**Уметь** находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций у=х2, у=х3; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены – 17ч

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

**Цель** – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

**Знать** определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

**Уметь** приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения – 18ч

Формулы . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

**Цель** – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

**Знать** формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

**Уметь** читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений – 12ч

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений..

**Цель** – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и прменять их при решении текстовых задач.

**Знать**, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

**Уметь** правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

7. Повторение. Решение задач – 4ч

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса)

**Планируемые результаты изучения курса алгебры**

В ходе изучения алгебры в 7 классе учащиеся должны **овладевать** умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии. поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

• развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

• овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

• изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

• развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

• получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

• развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

• сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Раздел** | Тема | № урока | Дата | Коррекция |
| **2** | **Повторение** | Повторение курса математики 6 класса. «Действия с обыкновенными дробями». | 1 |  |  |
|  |  | Повторение курса математики 6 класса. «Действия с положительными и отрицательными числами». | 2 |  |  |
| **22+1** | **Выражения, тождества, уравнения.** | Числовые выражения. | 3 |  |  |
|  |  | Вычисление числовых выражений. | 4 |  |  |
|  |  | Вычисление числовых выражений. | 5 |  |  |
|  |  | Выражения с переменными. | 6 |  |  |
|  |  | Допустимые значения переменных. | 7 |  |  |
|  |  | Сравнение значений выражений. | 8 |  |  |
|  |  | Сравнение значений выражений. | 9 |  |  |
|  |  | Свойства действий над числами. | 10 |  |  |
|  |  | Свойства действий над числами. | 11 |  |  |
|  |  | ***Входная контрольная работа.*** | ***12*** |  |  |
|  |  | Тождества. | 13 |  |  |
|  |  | Тождественные преобразования. | 14 |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 1. | 15 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 16 |  |  |
|  |  | Уравнение и его корни. | 17 |  |  |
|  |  | Линейное уравнение с одной переменной. | 18 |  |  |
|  |  | Линейное уравнение с одной переменной. | 19 |  |  |
|  |  | Решение задач с помощью уравнений. | 20 |  |  |
|  |  | Решение задач с помощью уравнений. | 21 |  |  |
|  |  | Среднее арифметическое, размах и мода. | 22 |  |  |
|  |  | Среднее арифметическое, размах и мода. | 23 |  |  |
|  |  | Медиана как статистическая характеристика. | 24 |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 2. | 25 |  |  |
| **12** | **Функция.** | Что такое функция. | 26 |  |  |
|  |  | Вычисление значений функции по формуле. | 27 |  |  |
|  |  | Графики функций. | 28 |  |  |
|  |  | Графики функций. | 29 |  |  |
|  |  | Прямая пропорциональность и ее график. | 30 |  |  |
|  |  | Прямая пропорциональность и ее график. | 31 |  |  |
|  |  | Линейная функция и ее график. | 32 |  |  |
|  |  | Линейная функция и ее график. | 33 |  |  |
|  |  | Линейная функция и ее график. | 34 |  |  |
|  |  | Линейная функция и ее график. | 35 |  |  |
|  |  | Линейная функция и ее график. | 36 |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 3. | 37 |  |  |
| **12+1** | **Степень с натуральным показателем.** | Определение степени с натуральным показателем. | 38 |  |  |
|  |  | Определение степени с натуральным показателем. | 39 |  |  |
|  |  | Умножение и деление степеней. | 40 |  |  |
|  |  | Умножение и деление степеней. | 41 |  |  |
|  |  | Возведение в степень произведения и степени. | 42 |  |  |
|  |  | Возведение в степень произведения и степени. | 43 |  |  |
|  |  | ***Административная контрольная работа.*** | ***44*** |  |  |
|  |  | Одночлен и его стандартный вид. | 45 |  |  |
|  |  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | 46 |  |  |
|  |  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | 47 |  |  |
|  |  | Функции у= х2 , у= х3 и их графики. | 48 |  |  |
|  |  | Функции у= х2 , у= х3 и их графики. | 49 |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 4. | 50 |  |  |
| **17** | **Многочлены.** | Многочлен и его стандартный вид. | 51 |  |  |
|  |  | Многочлен и его стандартный вид. | 52 |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание многочленов. | 53 |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание многочленов. | 54 |  |  |
|  |  | Умножение одночлена на многочлен. | 55 |  |  |
|  |  | Умножение одночлена на многочлен. | 56 |  |  |
|  |  | Умножение одночлена на многочлен. | 57 |  |  |
|  |  | Вынесение общего множителя за скобки. | 58 |  |  |
|  |  | Вынесение общего множителя за скобки. | 59 |  |  |
|  |  | Вынесение общего множителя за скобки. | 60 |  |  |
|  |  | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5. | 61 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Умножение многочлена на многочлен. | 62 |  |  |
|  |  | Умножение многочлена на многочлен. | 63 |  |  |
|  |  | Умножение многочлена на многочлен. | 64 |  |  |
|  |  | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 65 |  |  |
|  |  | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 66 |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 6. | 67 |  |  |
| **18** | **Формулы Сокращенного умножения.** | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | 68 |  |  |
|  |  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | 69 |  |  |
|  |  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | 70 |  |  |
|  |  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и разности двух выражений. | 71 |  |  |
|  |  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и разности двух выражений. | 72 |  |  |
|  |  | Умножение разности двух выражений на их сумму. | 73 |  |  |
|  |  | Умножение разности двух выражений на их сумму. | 74 |  |  |
|  |  | Разложение разности квадратов на множители. | 75 |  |  |
|  |  | Разложение разности квадратов на множители. | 76 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №7. | 77 |  |  |
|  |  | Разложение на множители суммы и разности кубов. | 78 |  |  |
|  |  | Разложение на множители суммы и разности кубов. | 79 |  |  |
|  |  | Преобразование целого выражения в многочлен. | 80 |  |  |
|  |  | Применение различных способов для разложения на множители. | 81 |  |  |
|  |  | Применение различных способов для разложения на множители. | 82 |  |  |
|  |  | Применение преобразований целых выражений. | 83 |  |  |
|  |  | Применение преобразований целых выражений. | 84 |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 8. | 85 |  |  |
| **12+1** | **Системы линейных уравнений.** | Линейное уравнение с двумя переменными. | 86 |  |  |
|  |  | График линейного уравнения с двумя переменными. | 87 |  |  |
|  |  | График линейного уравнения с двумя переменными. | 88 |  |  |
|  |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными. | 89 |  |  |
|  |  | ***Административная контрольная работа.*** | ***90*** |  |  |
|  |  | Способ подстановки. | 91 |  |  |
|  |  | Способ подстановки. | 92 |  |  |
|  |  | Способ сложения | 93 |  |  |
|  |  | Способ сложения. | 94 |  |  |
|  |  | Решение задач с помощью систем уравнений. | 95 |  |  |
|  |  | Решение задач с помощью систем уравнений. | 96 |  |  |
|  |  | Решение задач с помощью систем уравнений. | 97 |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 9. | 98 |  |  |
| **4** | **Итоговое повторение** | Линейное уравнение с одной переменной.  Линейная функция и ее график. | 99 |  |  |
|  |  | Степень с натуральным показателем . Одночлены.  Многочлены и действия над ними. | 100 |  |  |
|  |  | Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители. | 101 |  |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа №10. | 102 |  |  |

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе.**

*В результате изучения курса алгебры 7 класса обучающиеся должны:*

**знать/понимать**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов.

**уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**обучающихся по алгебре.**

# 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «**5**», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «**4**» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «**3**» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «**2**» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

# 2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «**5**», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «**4**», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «**3**» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «**2**» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

1. **Литература.**
2. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2011;
3. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковкого – М.: Просвещение, 2008-2011
4. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 классы / Ф.Ф.Лысенко – Ростов-на-Дону: Легион, 2011;
5. Алгебра. 7 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева и др. / Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева – Волгоград: Учитель, 2010